**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

по компетенции **«Преподавание в младших классах»**

(R21 Elementary School Teaching)

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия в конкурсе
2. Задание для конкурса
3. Модули задания и необходимое время
4. Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 10 ч

## 1. ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

Индивидуальный конкурс.

## 2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНКУРСА

Содержанием конкурсного задания является организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке, создание условий для решения профессиональных задач обучения, воспитания и развития, а также задач профессионального развития посредством активного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, семьей обучающегося, коллегами). Участники соревнований выполняют конкурсное задание по следующим разделам WSSS: общекультурное развитие; культура безопасного труда, организация рабочего пространства и рабочий процесс; общепрофессиональное развитие; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; саморазвитие и самообразование; методическое обеспечение образовательного процесса.

Конкурс включает в себя подготовку и организацию исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке; разработку заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом; построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции.

Актуальное конкурсное задание (с внесением 30% изменений) и окончательные аспекты критериев оценки уточняются экспертами чемпионата. Оценка производится как в отношении модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от конкурса.

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля | День соревнований | Время на задание |
| 1 | Модуль А. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования. | С1 |  |
| A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме |  | Подготовка - 2 часа |
| А2. Проведение фрагмента организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования |  | Подготовка - 1 час 30 мин  Демонстрация - 15 мин |
| 2 | Модуль В. Разработка заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов») | С1 | Подготовка - 2 часа |
| 3 | Модуль C. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции | С2 |  |
| C1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития |  | Подготовка - 2 часа |
| C2. Подготовка и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции |  | Подготовка – 2 часа  Демонстрация - 15 мин |

**Конкурсное задание**

**Модуль A. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования.**

**A1. *Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме***

**Цель:** продемонстрировать умение разрабатывать дорожную карту фрагмента урока-исследования по заданной теме

**Описание объекта:** дорожная карта фрагмента урока-исследования по заданной теме.

**Лимит времени на выполнение задания**: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Задание**:

1. Определить объект, цель и задачи исследования
2. Определить и сформулировать гипотезу и методы исследования.
3. Определить этапы работы над исследованием с указанием содержания деятельности.
4. Внести данные в дорожную карту фрагмента урока-исследования (***см. Приложение***).
5. Распечатать дорожную карту и предоставить ее экспертам

***А2.* *Проведение фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования***

**Цель:** продемонстрировать умение провести фрагмент организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке в соответствии с разработанной дорожной картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

**Описание объекта:** демонстрация фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания**: 15 минут

**Контингент:** дети младшего школьного возраста (6 человек)

**Задание**:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке в соответствии с разработанной дорожной картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке.

*Примечание:*

1. при проведении фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.
2. Тема и возрастная категория по выбору экспертов

**Модуль В. Разработка заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»)**

**Цель:** продемонстрировать умение работать с текстом при формировании читательской грамотности у младших школьников

**Описание объекта:** вопросы-задания, направленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста

**Лимит времени на выполнение задания**: 2 часа (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

**Задание:**

1. Прочитать предложенный текст.
2. Определить содержание, составляющее основу исследуемых двух видов чтения: чтение для приобретения читательского литературного опыта; чтение для освоения и использования информации.
3. Сформулировать вопросы-задания к данному тексту, оценивающие навыки чтения с учетом двух его видов: навык находить информацию; навык формулировать выводы; навык интерпретации и обобщения информации; навык анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4. Письменно оформить результаты своей работы.

**Модуль С. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции**

***С1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития***

**Цель:** продемонстрировать умение выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте заданной компетенции

**Описание объекта:** индивидуальная траектория профессионально-личностного развития

**Лимит времени на выполнение задания:** 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания**: -

**Контингент:** -

**Задание:**

1. Определить задачи и этапы профессионально-личностного развития педагога в контексте заданной компетенции.
2. Определить конкретные методы решения поставленных задач.
3. Описать личную индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте заданной компетенции
4. Письменно оформить результаты построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.

***С2. Подготовка и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции***

**Цель:** продемонстрировать умение провести мастер-класс по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития.

**Описание объекта:** мастер-класс

**Лимит времени на выполнение задания**: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания**: 15 минут

**Контингент:** волонтеры (6 человек)

**Задание:**

I. Подготовка к проведению мастер-класса по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития

1. Определить цель и мастер-класса.
2. Определить содержание и форму проведения мастер-класса
3. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития

1. Продемонстрировать умение организовать и провести мастер-класс

2. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

*Примечание: универсальная компетенция по выбору экспертов. Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».*

## 4. Критерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (таблица 2). Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КрКритерии | | Баллы | | |
|  | Модули | Мнение судей | Измеримая | Всего |
| 1 | Модуль А. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования. | **7** | **23** | **30** |
| 2 | A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме | - | 10 | 10 |
| 3 | А2. Проведение фрагмента организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования | 7 | 13 | 20 |
| 4 | Модуль В. Разработка заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов») | **6** | **17** | **23** |
| 5 | Модуль C. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции | **8** | **39** | **47** |
| 6 | C1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития |  | 15 | 15 |
| 7 | C2. Подготовка и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции | 8 | 24 | 32 |
| Всего |  | 21 | 79 | 100 |

***Приложение***

**Дорожная карта урока-исследования**

ФИО участника

Тема урока:

Цель урока:

Тема исследования:

Объект исследования:

Гипотеза исследования:

Методы исследования:

Дидактические средства и оборудование:

Планируемые результаты:

Предметные

Метапредметные (П, Р, К)

Личностные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап исследования | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат исследования |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |